

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад села Мошок»  
Волкова О.И.  
Приказ №10 от 18.02.2025г.

**Отчет о результатах самообследования в  
МБДОУ «Детский сад села Мошок»  
за 2024 год**

## **Пояснительная записка**

### **Основание проведения самообследования:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" пункт 3 часть 2 статья 29
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г., регистрационный №28908)
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2018 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

### **Форма предъявления информации:**

- Отчет о самообследовании, утвержденный Советом педагогов на бумажном и электронном носителях.

Самообследование проводится на основании решения Совета педагогов. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующей детским садом.

**Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в процессе самообследования были проведены:**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества:
  - Кадрового обеспечения;
  - учебно-методического обеспечения;
  - материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы качества образования

### **Краткая информационная справка**

<b>Наименование подраздела</b>	<b>Содержание</b>
<i>Полное наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад села Мошок общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
<i>Сокращенное наименование организации</i>	МБДОУ «Детский сад села Мошок»
<i>Адрес</i>	601385, Владимирская область, Судогодский район, село Мошок, ул.Заводская, дом 18
<i>Телефон</i>	(4923) 55-61-44
<i>Электронная почта</i>	<a href="mailto:mdoumoshok@jandex.ru">mdoumoshok@jandex.ru</a>
<i>Официальный сайт</i>	<a href="http://t221799.dou.obrazovanie33.ru/">http://t221799.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Форма собственности</i>	Муниципальная
<i>Тип:</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Дата ввода в эксплуатацию</i>	24 апреля 1978года
<i>Учредитель</i>	Администрация МО «Судогодский район», от имени которой выступает Управления образования Судогодского района.
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	№0120761 серия 33 от 23.10.2000г.
<i>Устав</i>	зарегистрирован Приказом №564 от 17.12.2015г.
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия 33 Л 01 №0001025 от 30.03.2016 г. Департаментом образования администрации Владимирской области.
<i>ОГРН</i>	1035001603548
<i>ИНН/КПП</i>	3324009908/332401001
<i>Управляющая система:</i>	заведующий - Волкова О.И. старший воспитатель – Прохорова Е.Н. завхоз – Карасева Н.В. медсестра – Куликова С.А.
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя Понедельник - пятница

	10 часовое пребывание детей: 7.30 - 17.30 Предпраздничные дни: 07.30 – 16.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Территориальное расположение:</i>	ДОУ расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельное стоящее типовое двухэтажное здание. Филиалов нет
<i>Ближайшее социокультурное окружение:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ МБОУ «Мошокская средняя общеобразовательная школа»,</li> <li>➤ МУК КДО «Родина» сектор Мошокский СДК</li> <li>➤ Парк Победы</li> <li>➤ Мемориал Победы</li> </ul>

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»; [ФГОС дошкольного образования](#); ФОП ДО.

МБДОУ функционирует в соответствии с:

- требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с требованиями [СанПиН 1.2.3685- 21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ используются режимы дня на два периода:

**период:** с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

**период:** с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В течение года по расписанию проводятся:

- индивидуальные занятия с детьми;
- комплексные занятия с детьми, имеющими нарушения в речевом, и в психомоторном развитии с учетом рекомендаций узких специалистов.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

Организован консультативный пункт для родителей, где по различным вопросам воспитания и образования дают консультации специалисты МБДОУ. Проводятся общие, групповые родительские собрания, консультации, открытые занятия, выставки, конкурсы рисунков и поделок.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создаётся с целью установления необходимого баланса между занятиями, самостоятельной деятельностью детей и творческими видами продуктивной детской деятельности.

**Коллективом МБДОУ в 2024 году были поставлены следующие цель и задачи:**

**Цель:** построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития в соответствии с ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.
2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

**Образовательный процесс в ДОУ включает в себя:**

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обучение в увлекательной форме: проблемно – игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
- ребенку предоставлена возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями.

**Обучение ведётся на русском языке.**

Здание детского сада рассчитано на 6 групп.

**В течение 2024 года в ДОУ:**

С 01.01.2024 по 31.08.2024

- обучалось 63 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет,
- функционировало три общеразвивающие группы, из них:

1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 3-х лет

2 группы дошкольного возраста для детей от 3-х до 8-ми лет.

С 01.09.2024 по 31.12.2024

- обучалось 60 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет,
- функционировало три общеразвивающие группы, из них:

1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 3-х лет

2 группы дошкольного возраста для детей от 3-х до 8-ми лет.

**Количественный состав групп:**

С 01.01.2024 по 31.08.2024

Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста	
	2 младшая, средняя группа (разновозрастная)	Старшая, подготовительная (разновозрастная) группа
19 детей	23 ребенка	18 детей

С 01.09.2024 по 31.12.2024

Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста	
	2 младшая, средняя группа (разновозрастная)	Старшая группа (разновозрастная)
16 детей	21 ребенок	21 ребенок

В детском саду имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.

**Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения** является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 2 мес. до 8 лет на основании Устава МБДОУ «Детский сад села Мошок». Зачисление в детский сад происходит на основании приказа о зачислении, через 3 дня после подписания договора.

**Социальный состав семей воспитанников представлен следующим образом:**

Показатели	Всего	
	С 01.01.2024 по 31.08.2024	С 01.09.2024 по 31.12.2024
Всего детей в ДОУ:	60	60
- мальчики	34	31
- девочки	26	29
- дети -инвалиды	0	0
- опекаемые дети	1	1
Всего семей:	54	48
- полных	38	41
- неполных	8	7

- опекаемых семей	1	1
В том числе:		
- семей социального риска	0	0
- многодетных семей	16	7

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад села Мошок» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, контингент воспитанников социально благополучный, в основном дети из русскоязычных и полных семей; из семей рабочих со средним специальным образованием.

### ***1.3. Общие сведения об образовательной деятельности***

Миссия ДОУ - создание благоприятных условий проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, обеспечивая качественную подготовку к школе.

### **Использование образовательных технологий**

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения НОД (занятий);
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад села Мошок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Формы и методы организации образовательного процесса.**

Педагогический процесс ДОО представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В ДОО используются системно-деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора.

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка. Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению —степени свободы|| развивающегося

ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель занимает позицию — создателя окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.

Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальные гигиенические основы образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом.

- В МБДОУ используются различные формы организации обучения: НОД (игры-занятия) проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности. Домашние задания для всех возрастных групп не задаются. ([СП 2.4.3648-20](#)). В группах раннего возраста и младшей группе НОД носит игровой характер. Однако она имеет определённые цели, задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры. Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием: во-первых, у них не только нет мотивов для учебной деятельности, но и отсутствуют осознанные, произвольные действия, необходимые для обучения. Усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания.

Для профилактики утомляемости детей занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте) сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно календарно-учебному плану графику проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Все занятия с детьми дошкольного возраста, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. (СанПиН 1.2.3685-21). Во вторую половину дня проводятся кружковые занятия и занятия в логопедическом пункте.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей – игра. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

#### ***1.4. Спектр дополнительных услуг***

Функционируют: консультационный пункт для родителей. Родители (законные представители) детей, которые не посещают дошкольные учреждения, могут получить консультации у специалистов ДОУ по вопросам воспитания и развития ребёнка-дошкольника, а также на сайте: <http://t221799.dou.obrazovanie33.ru/>

Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании» и иным законодательными актами в сфере образования.

#### ***II часть. Анализ системы управления.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Мошок общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» осуществляет свою деятельность в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21)
- Уставом МБДОУ «Детский сад села Мошок».

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

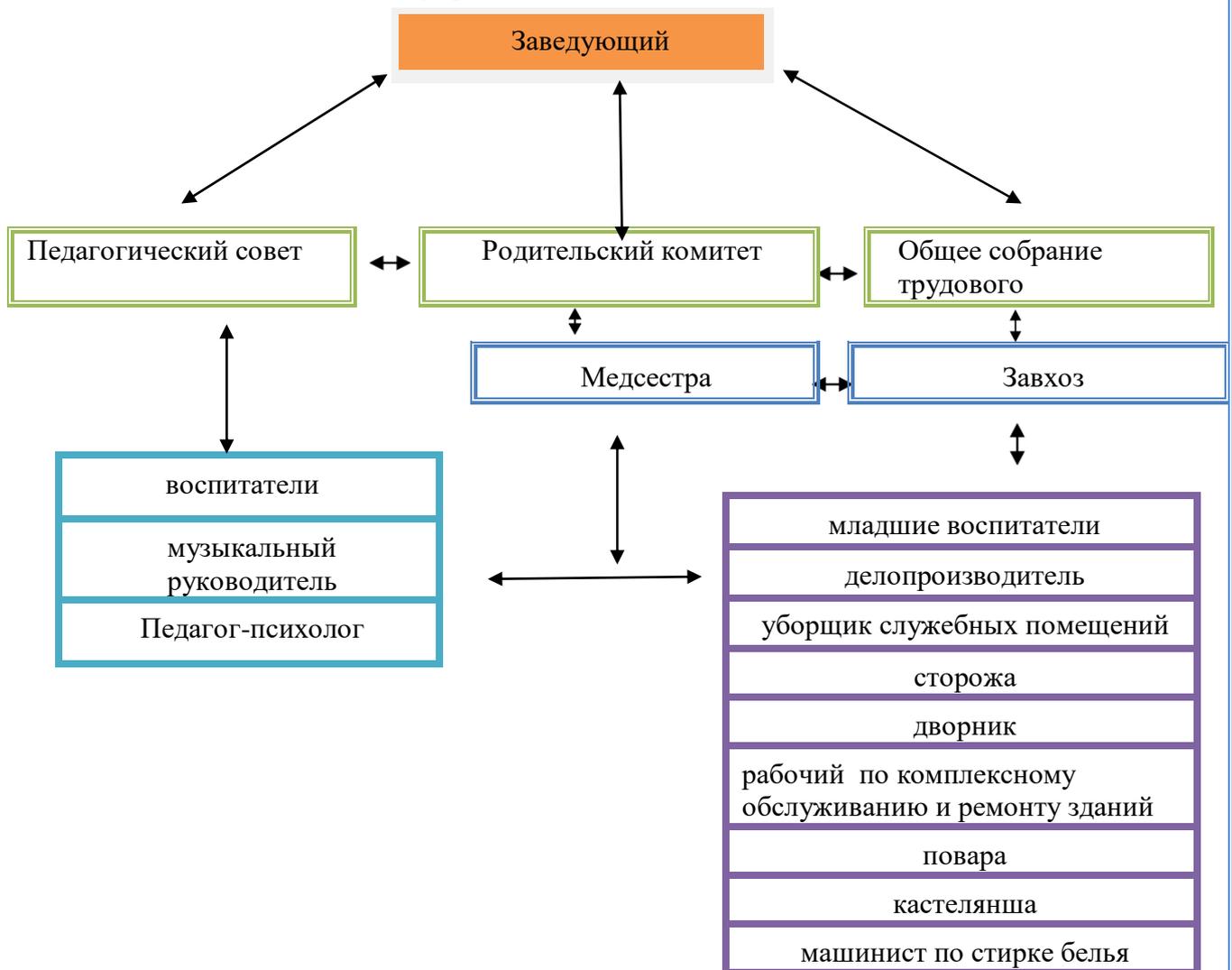
Органами управления МБДОУ являются: Заведующий, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива,. Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава.

## Функции органов управления

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции</b>
<i>Заведующий</i>	<p>организует работу МБДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности МБДОУ, сохранность, целевое использование переданного МБДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;</p> <p>разрабатывает Устав МБДОУ, изменения, вносимые в него;</p> <p>при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБДОУ добросовестно и разумно;</p> <p>в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета;</p> <p>утверждает структуру, штатное расписание МБДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда;</p> <p>издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением;</p> <p>организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;</p> <p>рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;</p> <p>ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МБДОУ;</p> <p>создает условия для реализации образовательных программ в МБДОУ ;</p> <p>планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МБДОУ; контролирует график прохождения аттестации работников МБДОУ;</p> <p>формирует контингент воспитанников МБДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МБДОУ;</p> <p>несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО;</p> <p>осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами администрации МО «Судогодский район», Уставом МБДОУ и трудовым договором.</p>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает проект коллективного договора,</li> <li>-рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ,</li> <li>-рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ,</li> <li>-обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению,</li> <li>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников,</li> </ul>

	охраны здоровья воспитанников в ДОУ, -рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.
Совет педагогов МБДОУ	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ: -определяет направления образовательной деятельности, -отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОУ, -рассматривает проект годового плана работы ДОУ, -заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, -обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, -рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, -организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

### Схема управления МБДОУ «Детский сад села Мошок»



Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад села Мошок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Механизм управления МБДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБДОУ «Детский сад села Мошок» реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация

### **III часть. Анализ освоения программ, реализуемых в ДОУ**

#### **3.1 Программы, реализуемые в ДОУ**

- образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Содержание воспитательно-образовательного процесса также определяется парциальными программами:
- содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» строится на основе парциальной программы «Безопасность» под ред. Н.Н.Авдеевой, Р.В.Стеркиной, О.Я.Князевой.
- Содержание образовательной области «Физическое развитие» строится на основе программы Т.Э.Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» строится на основе содержания программы И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять образовательных областей:

познавательное развитие;  
 речевое развитие;  
 социально-коммуникативное развитие;  
 художественно-эстетическое;  
 физическое развитие.

#### **3.2 Характеристика педагогического состава**

##### **Распределение педагогического персонала по уровню образования**

Всего пед. работников	из них имеют образование:			
	высшее	из них педагогическое	среднее проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
5	4	4	1	-

##### **Аттестация педагогических работников (без внешних совместителей)**

Всего пед. работников	из них имеют категорию:		
	высшую	1 категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
5	1	3	1

##### **Дифференциация педагогов по стажу работы:**

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
1 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.	2чел
20%	20%	20%	0%	40%

### Сведения о повышении квалификации в 2024 году

№	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки
	Прохождения курсов повышения квалификации в 2024 учебном году не было	

### Сведения о самообразовании педагогов в 2024 году

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Тема (самообразование)	Вид отчета	Сроки отчета
1.	Прохорова Е.Н., музыкальный руководитель	Развитие чувства ритма у детей на музыкальных занятиях в ДОУ	Показ открытого занятия	Май
2.	Голубева Т.В. воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей с помощью нетрадиционных видов аппликации	Презентация, Показ открытого занятия	Март
3.	Шмелева А.В. воспитатель	Развитие речи детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности	Презентация, Показ занятия	Март
4.	Крестьяникова Л.А. воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста	Презентация альбома	Апрель
5.	Жаркова А.В. воспитатель	Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования в старшем дошкольном возрасте.	Презентация, Показ открытого занятия	Март

**Вывод:** В 2024 г. в ДОУ работали 5 педагогов, из них 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100%. По стажу работы преобладали опытные педагоги.

Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить годовые задачи.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм организации образовательной деятельности:

- совместной деятельности воспитателей и детей
- самостоятельной деятельности дошкольников

### 3.3 Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Для решения годовых задач были проведены **пять педагогических советов:**

- ◆ **Первый** - «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год» (традиционный)

- ◆ **Второй** – Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- ◆ **Третий** – «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование элементарных математических представлений дошкольников»
- ◆ **Четвертый** - «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- ◆ **Пятый** - Итоговый «О наших успехах» (традиционный)

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДООУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы.

Основными задачами коллектив считает:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Педагоги и медсестра ДООУ работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня и проводятся на положительном эмоциональном фоне, с разрешения родителей.

В МБДОУ существует отработанная система методической поддержки педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы. Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов МБДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

**Для реализации первой задачи** – «Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение

спортивными и подвижными играми с правилами была проведена следующая методическая работа:

*Педсовет* – «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»

*Консультация*: «Спортивная игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»

*Тематический контроль*: ««Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами».

*Открытые просмотры*: -« Занимательная математика».(Голубева Т.В., Жаркова А.В.) (досуг)  
- «Решаем математические задачи».(Крестьяникова Л.А.) НОД  
-«В гости к геометрическим фигурам» (Шмелева А.В.) НОД

Для родителей оформлены стенды и папки - передвижки с соответствующей тематикой.

**Для реализации второй годовой задачи** – «Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно» были проведены:

*Педсовет* «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование элементарных математических представлений дошкольников»

*Тематический контроль*: «ФЭМП у дошкольников посредством НОД, игр и упражнений»

*Консультации*: «Значение возрастных особенностей в формировании чувства времени у детей дошкольного возраста»

**Семинар-практикум**: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

Смотр – конкурс: «Лучший центр по сенсорике»

*Открытые просмотры*: НОД в средней и старшей группах в рамках тематического контроля;

**Для реализации третьей задачи** – «Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов» были проведены:

*Педсовет* «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Тематический контроль*: «Эффективность использования инновационных технологий в игровой деятельности»

*Консультации*:

1.«Игра - как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей»

2.«Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников»

3. «Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»

В детском саду прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в МБДОУ.

С педагогами проводилась индивидуальная работа, разрабатывались индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОУ. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

На педагогических советах поднимались вопросы: по анализу программно – методического обеспечения, системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с инновациями; по разработке мониторинга качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное, тематическое планирование, взаимодействие с семьями).

За данный период осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, медсестры.

В рамках контроля заведующим разрабатывался план, аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало тематического контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Вместе с тем имеются определенные затруднения в методической работе, связанные с отсутствием в ДОУ старшего воспитателя

Педагоги ДОУ совместно с детьми и с родителями принимали активное участие в конкурсах, выставках и работе смотров-конкурсов внутри дошкольной организации, в районных, региональных, всероссийских мероприятиях.

## Участие педагогов в конкурсах и семинарах за 2024 уч. год

01.2024	Районный конкурс творческих работ (Рагулинский «Моя спортивная зима»)	Диплом 1 место Жаркова А.В. (Баринов Иван)
13.09.2024	Всероссийский творческий конкурс на сайте "Время Знаний" Конкурс «Проектная деятельность в ДОУ»	Диплом 1 место Шакирова М.В.
13.09.2024	Мастер-класс для родителей ДОУ «Развивающие игры в детском саду»	Публикация на сайте <i>edu-time.ru</i> Шакирова М.В.
13.09.2024	Мпждународный конкурс педагогических проектов. «Традиции, обычаи, фольклор русского народа»	Диплом 1 место Шакирова М.В.
09.10.2024	Всероссийский творческий конкурс на сайте "Время Знаний" Конкурс «Сценарии праздников в ДОУ»	Диплом 1 место Шакирова М.В.
10.2024	Региональный конкурс «Отцовство – долг и дар	Диплом 1 степени Жаркова А.В. (Баринов Иван)
10.2024	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	Прохорова Е.Н. Диплом 1 место
18.12.2024	Всероссийский творческий конкурс на сайте "Время Знаний" Конкурс поделок	Диплом 1 место Жаркова А.В.

**Вывод:** В 2024г. в ДОУ работали 5 педагогов, из них 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Укомплектованность педагогическими кадрами составляла - 100%. По стажу работы преобладали опытные педагоги.

Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить годовые задачи.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование таких форм организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность воспитателей, детей и родителей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

### 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Цель педагогического анализа** – диагностика полученных знаний, умений и навыков дошкольников; отчеты педагогов о реализации программных задач своей группы; определение в какой степени полученные знания, умения и навыки являются гарантией успешности будущей социализации личности и дальнейшего обучения в школе первой ступени; установление результативности выполнения годовых и программных задач ДОУ.

### 3.2.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работа

Приоритетное направление в работе МБДОУ является физкультурно-оздоровительное.

*Планомерное сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:*

- ✓ **Лечебно-профилактическое** (витамиотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений).
- ✓ **Обеспечение психологической безопасности личности ребенка** (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, арт-терапии).
- ✓ **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса** (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
- ✓ **Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания** (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Большое внимание педагогический коллектив уделяет организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

**В режиме дня используются:**

- ✓ комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные).
- ✓ физкультурные занятия всех типов;
- ✓ оптимальный двигательный режим;
- ✓ проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

**В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы:** имеется физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка с разнообразным оборудованием и инвентарем, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников. В групповых помещениях имеется достаточное количество оборудования и спортивного инвентаря для организации самостоятельной двигательной активности детей. Педагогами учреждения осуществлялось диагностирование общей физической подготовленности детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его

психофизическое развитие. Комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут развития ребенка, содействующий сохранению и укреплению здоровья.

### **Вывод:**

Педагогам и медицинской сестре определить основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: заполнение паспортов здоровья каждого ребенка, совместные обходы групп медицинской сестрой, заведующим, старшим воспитателем.
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей, и родителей, выработка рекомендаций;
- Помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

### **3.2.2. Анализ качества психолого-педагогической работы с детьми.**

#### **Результаты мониторинга**

##### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

В ходе проведенного педагогами и специалистами МБДОУ экспресс –анализа и оценки детской деятельности (О.А.Сафонова) определена степень соответствия нормативам физического и психического развития ребенка.

Используемая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребёнка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности её дальнейшего развития. Процедуру экспресс-анализа и оценки проводим в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В первом случае она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором - наличие/отсутствие динамики её развития и тем самым определить эффективность воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Мониторинг показал качество дошкольного образования в МБДОУ, способствующее разностороннему развитию дошкольников до уровня, соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению их здоровья, обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду.

По итогам результатов диагностики по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ детской деятельности» уровень развития воспитанников следующий:

Возрастная группа	Уровень развития детской деятельности			
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая	2%	36%	62%	-
средняя	12%	35%	50%	3%
старшая	49%	34%	17%	-
Итого по саду	16%	41%	43%	1%

Исследование уровня развития инициатив ребенка-дошкольника по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (авт. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Карта развития, предложенная Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым основана на интегральном представлении об уровне развития дошкольника как активной самоопределяющейся личности. Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника.

В рассматриваемой карте развития выделяются четыре сферы инициативы:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Из анализа проведенного мониторинга по данной методике можно сделать вывод, что 80% воспитанников обнаруживают благополучные позиции, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон.

В дополнение к карте развития Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов предлагают карту психологического фона развития, которая проявляет «субъективные психологические образования, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза». Воспитателям предлагается отметить наличие или отсутствие определенных проявлений в решении ребенком бытовых задач (самообслуживание), в его общении с взрослыми и сверстниками и в поддержании положительного отношения к самому себе. Данная карта поможет воспитателю увидеть трудности, которые могут испытывать дети при решении соответствующих проблем.

Анализ утверждений на базисные потребности показал, что основная группа детей (80%) успешно и самостоятельно справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его деятельности.

- Диагностика определения психологической готовности детей к школьному обучению (по Гуткиной Н.И.)

Сводные результаты диагностики психологической готовности к школе  
(Кол-во человек \ процент)

Высокий	Средний	Низкий
5 (63%)	3 (37%)	0

## Ранний возраст (1-3 года)

В раннем возрасте проводится диагностика нервно-психического развития.

Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. При этом важно не только альтернативное решение предложенной задачи. Предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление личности ребенка (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности). Диагностика психического развития дает возможность определить ту сложность задания, которая вызывает интерес ребенка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком определяет и зону «ближайшего развития».

Показатели диагностики: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действия с предметами, двигательное развитие, навыки, поведение.

По итогам диагностики дети подразделяются на три группы:

- с нормальным развитием (24%) – I группа;
- дети с отставанием в развитии на один эпикризный срок (76%) – II группа;
- дети с отставанием в развитии на два эпикризных срока (0%) – III группа.

В общем итоге, данные показатели соответствуют норме.

### Результаты адаптации детей раннего возраста

Степень адаптации	Характеристика степени	Количество детей
<u>Легкая</u>	Эмоционально стабильные, подвижные дети, с преобладанием положительного настроения. Они легко идут на контакт со взрослыми и детьми. Отличаются хорошим аппетитом, быстрым засыпанием и спокойным сном.	4 (57%)
<u>Средняя</u>	Средне уравновешенные, малоподвижные дети, с переменным настроением. Не всегда идут на контакт со взрослыми и детьми. Проявляют избирательное отношение к еде. Засыпают быстро, но спят мало и беспокойно.	3 (43 %)
<u>Тяжелая</u>	Возбудимые, эмоционально не уравновешенные дети, с преобладанием отрицательного настроения. Пассивны, трудно идут на контакт с окружающими. Отличаются плохим аппетитом. Засыпают долго, спят мало и тревожно.	0

Таким образом, у преобладающего большинства адаптировавшихся детей (57%), наблюдалась легкая степень адаптации. Воспитанников с тяжелой адаптацией не выявлено. При анализе адаптации было рекомендовано уделять внимание вновь пришедшим детям на все возрастные группы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **3.3. Анализ качества взаимодействия ДООУ с социальными партнерами**

#### **3.3.1. Взаимодействие с родителями.**

В 2023-2024 учебном году взаимодействию с семьей уделялось большое внимание.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, участие в совместных проектах, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в конструировании природо и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали консультации.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я –

спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «Бабушка моя», «Новый год стучится к нам» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликнулись на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях и проектах.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья педагогами и медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Педагогами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводилась работа с родителями подготовительной группы. Проводились индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовились тематические выставки.

- работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
- отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
- изменилась содержательно наглядная информация
- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях

Анкетирование показало, что 94 % родителей удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-Создание группы по работе с родителями. -Дни открытых дверей -Праздники	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.  Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Опросы родителей</li> <li>-Мониторинг потребностей родителей.</li> <li>-Заключение договоров с родителями.</li> <li>-Участие в благоустройстве территории ДОУ.</li> <li>-Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</li> <li>-Участие в совместных проектах.</li> <li>-Выставки работ, выполненных детьми и родителями.</li> </ul>	Дефицит времени у родителей.
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы и препятствия</i></b>
<p>Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».</p> <p>Проекты для совместного выполнения родителями и детьми</p> <p>Сайт МБДОУ для родителей.</p>	<p>Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем.</p> <p>Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.</p>

### 3.3.2. Анализ системы совместной работы ДОУ с другими социальными партнерами

Тесная взаимосвязь по охране здоровья детей с Мошокской сельской амбулаторией.

Велась работа по взаимодействию детского сада и школы: проводились экскурсии к школе и в школу, привлекались ученики школы к проведению совместных экологических акций, школьники оказывали шефскую помощь (ремонт оборудования на участках, очистка снега на участках, благоустройство участков). Проводилось совместное совещание педагогов ДОУ и школы по согласованию программных требований, приоритетных направлений в работе с детьми.

Активно ведется сотрудничество с районной библиотекой и МУК «КДО «Родина»: экскурсии, беседы, тематические часы, совместные концерты, просмотры мультфильмов, спектаклей, участие в совместных праздниках, что позволило сформировать интерес к театральной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении.

### 3.4. Административно-хозяйственная деятельность за 2023 -2024 уч. год.

В 2023 -2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение аттестации младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями района и ДООУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДООУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 7 единиц. Таким образом, острой необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДООУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДООУ к учебному году;
- готовность ДООУ к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДООУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено ОП ДООУ.

**В течение года были приобретены:** дидактический стол с наполнением для детей раннего возраста, музыкальные инструменты, тематический занавес для музыкального зала, санки.

Произведена замена окон в спальном кабинете старшей группы, в методическом кабинете и кабинете делопроизводителя, отремонтирована пожарная сигнализация, видеонаблюдение, домофон.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

#### **Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:**

- Стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Включение родителей в создание предметной среды.

**Вывод:** организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДООУ с привлечением внебюджетных средств.

#### **Факторы, способствующие эффективному управлению:**

- расширение внешних связей учреждения;
- востребованность ДООУ среди населения;

#### **Факторы, препятствующие эффективному управлению:**

- значительные затраты на выполнение ремонта оборудования АПС, видеонаблюдения, домофона;
- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

#### **Вывод:**

Анализируя годовые отчеты педагогов ДООУ, анкеты по составлению годового плана, которые заполняли педагоги в конце учебного года, и результаты работы за год, мы пришли к следующему выводу: в основном поставленные годовые задачи ДООУ реализованы. Однако остаются некоторые вопросы в изучении современных образовательных технологий педагогами детского сада. В будущем учебном году следует продолжить работу в изучении данного вопроса.

Для ДООУ в приоритете остается следующая задача - создание необходимых условий для оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении, укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

на 31.12.2024года

№п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	61
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	61
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	19
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	42
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	61 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	61 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0 / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0 / 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	3 / 60%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3 / 60%

1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	2/ 40%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профи- ля)	человек / %	2/ 40%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	5 / 100%
1.8.1	Высшая	Человек / %	1 / 20%
1.8.2	Первая	человек / %	3/ 60%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	Человек/%	1/20
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1/20%
1.9.2	Свыше 5 лет	человек / %	4/80%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/ 0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек / %	5 / 100%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	5/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	5/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	5 / 61
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке	да/нет	да

**Вывод:**

Анализируя годовые отчеты педагогов ДООУ, анкеты по составлению годового плана, которые заполняли педагоги в конце учебного года, и результаты работы за год, мы пришли к следующему выводу: в основном поставленные годовые задачи в МБДОУ реализованы. Для ДООУ в приоритете остается следующая задача - создание необходимых условий для оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении, укрепление физического и психического здоровья дошкольников.